

Erityinen tuki osana henkilökohtaistamista Sakkyn erityisen tuen suunnitelma

Hyväksytty rehtorin päätöksellä §1/15.3.2021

Päivitetty 1/2022

Päivitetty 4/2022 (korjattu Valma/Telma/Tuva osuuden otsikko)

Päivitetty 11/2022 (korjattu linkkiosoitteita)

Päivitetty 8/2023 (korjattu linkkiosoitteita)

Päivitetty 9/2024 (korjattu linkkiosoitteita)



Sisältö

Opiskelijan oikeus	3
Yksilöllisyys, suunnitelmallisuus, erityiset järjestelyt	4
Kokonaiskuntoutus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	5
Erityisen tuen järjestämisen prosessi	6
Koulutuksen järjestäjä päättää	7
Osaamisen hankkimisen suunnittelu	8
Osaamisen osoittaminen	9
Osaamisen arvioinnin mukauttaminen	10
Arvioinnin mukauttamisprosessi	11
Osaamisen arvioinnin mukauttaminen ja todistus	12
Erityinen tuki TUVA- ja TELMA-koulutuksissa	13
Erityisopetus lukio-opinnoissa	14
Linkkejä	15

Erityinen tuki osana henkilökohtaistamista



Opiskelijan oikeus, mikäli 64§ ja 65§

Oppimisvaikeus,
sairaus, vamma, tai muu
syy tuen tarpeeseen



LIITE

Erityisen tuen perusteet
avuksi tuen tarpeen määrit-
telyyn

Tuen tarve pitkäaikainen
tai säännöllinen



Saavuttaakseen tutkinnon tai koulutuksen perusteiden
mukaiset ammattitaitovaatimukset tai osaamistavoitteet

Yksilöllisyys, suunnitelmallisuus, erityiset järjestelyt



Perustuu yksilöllisiin tarpeisiin, tavoitteisiin ja valmiuksiin

Suunnitelmallinen pedagoginen tuki

Erityiset opetus- ja opiskelujärjestelyt

Vaativan erityisen tuen tehtävä toteutetaan TELMASSA ja TUVASSA



Kokonaiskuntoutus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo



Edistää opiskelijan [kokonaiskuntoutusta](#) yhteistyössä kuntoutuspalveluiden tuottajien kanssa.



Ammatillinen perustutkinto

Ammattitutkinto

Tarjoaa yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet ja tasa-arvoiset elämisen mahdollisuudet kaikille nuorille ja aikuisille.

Koulutus sopimus

Oppisopimuskoulutus

Erikoisammattitutkinto

Valmentava koulutus

Erityisen tuen järjestämisen prosessi

Opiskelija osallistuu opintojen suunnitteluun ja tavoitteiden asettamiseen, ja hän on myös vastuussa opinnoistaan.

Tutoropettajan vastuu sekä sujuva ja luottamuksellinen tiedon kulku korostuvat erityisen tuen prosessissa.

Opintojen sujumisen apuna on monipuolinen [asiantuntijaverkosto](#).

LIITE

[Vastuut erityisen tuen järjestämisessä](#)

LIITE

[Wilma-ohje erityisen tuen suunnitelman \(ETS\) tekemiseen ja tukitoimien kirjaamiseen](#)

LIITE

[Ohjauskortisto työpaikkaohjaajille](#)

Erityisen tuen tarpeen [tunnistaminen](#)

Opiskelijan ja huoltajan [kuuleminen](#)

[Hallintopäätös erityisestä tuesta](#), mahdollisesta mukauttamisesta ja/tai poikkeamisesta

[Tukitoimien suunnittelu](#) tutkinnon- tai koulutuksenosittain ja kirjaaminen HOKSiin. Tukitoimet suunnitellaan kolmeen oppimisympäristöön.

Tarvittava tuki ja sen toteuttamisen kirjaaminen HOKSiin

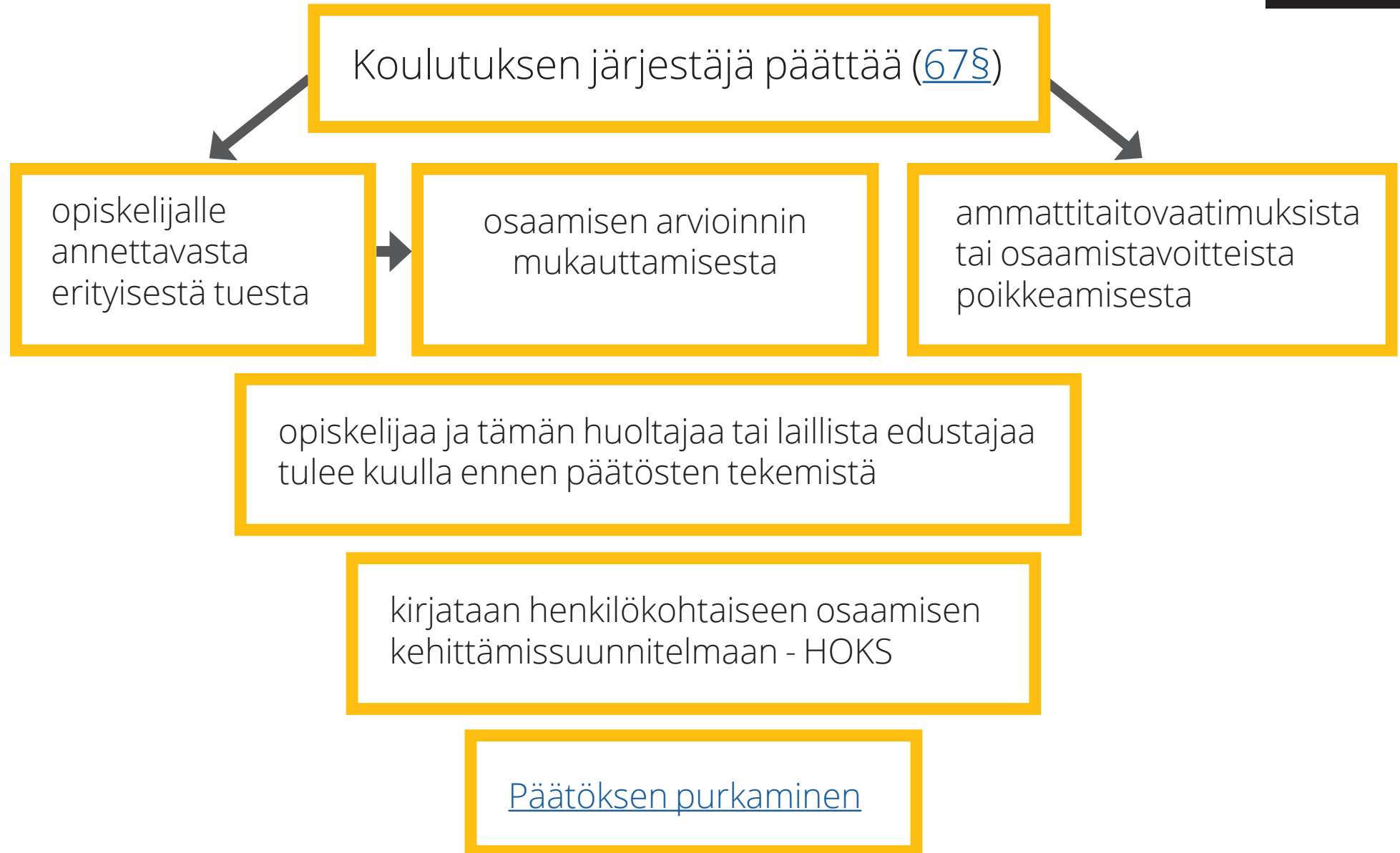
Erityisen tuen toteutus:

- suunnitelmallinen pedagoginen tuki ja erityiset opiskelu- ja opetusjärjestelyt
- moniammatillinen yhteistyö
- kokonaiskuntoutus: yhteistyö muiden palvelujen tuottajien kanssa

Erityisen tuen säännöllinen arviointi



Koulutuksen järjestäjä päättää



Osaamisen hankkimisen suunnittelu

YHDESSÄ

alaikäisen
huoltaja

tutoropettaja

opiskelija

- valmiudet
- tavoitteet
- tarpeet

erityisopettaja



Ohjauksen ja opetuksen tukikeinojen suunnittelu

Huomioitava yksikön mahdollisuudet erilaisiin tukitoimiin ja opetusjärjestelyihin kolmessa eri oppimisympäristössä.

Osaamisen osoittaminen

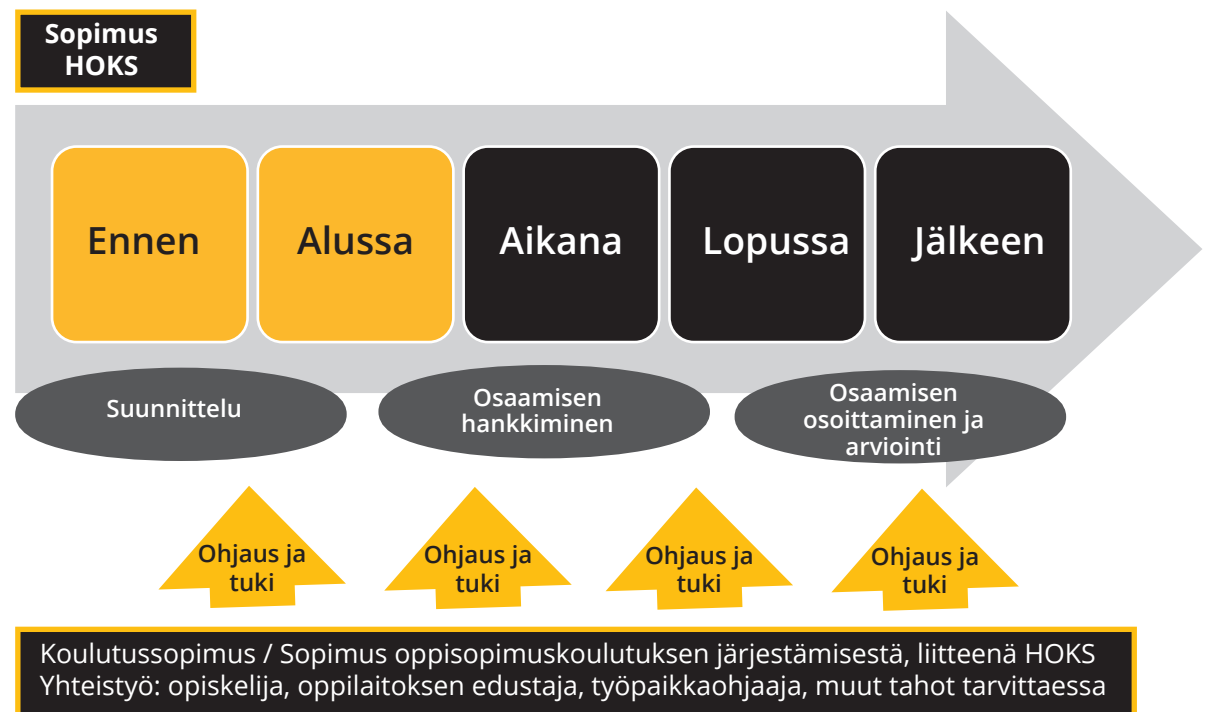
Osaaminen osoitetaan tekemällä käytännön työtehtäviä työpaikoilla aidoissa työtilanteissa ja työprosesseissa.

Näyttö voidaan järjestää muualla kuin työpaikalla, jos asiakas- tai työturvallisuus niin vaatii. Tällöin näyttöpaikana voi olla esim. työpaja, opiston tilat tai oma työmaa.

Näytössä voidaan käyttää myös digitaalisia työvälineitä, esim. Teamsia, työelämäyhteistyön vahvistamiseksi ja näyttöjen sujuvoittamiseksi.

Erityinen tuen tarve ei ole riittävä peruste osoittaa osaaminen muualla kuin työpaikoilla.

**Henkilökohtaistaminen, ohjaus ja tuki sekä erityinen tuki työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa:
koulutussopimus / oppisopimus**



Osaamisen arvioinnin mukauttaminen

Pyri ensisijaisesti siihen, että opiskelija saavuttaa T1- tasoisen osaamisen.

Jos erityisen tuen opiskelija ei pedagogisista järjestelyistä ja tiiviistä tuesta huolimatta pysty saavuttamaan T1-tasoa, voidaan [osaamisen arviointia mukauttaa](#).

Mukauta arviointia vain niiltä osin, kun se on perusteltua ja välttämätöntä.

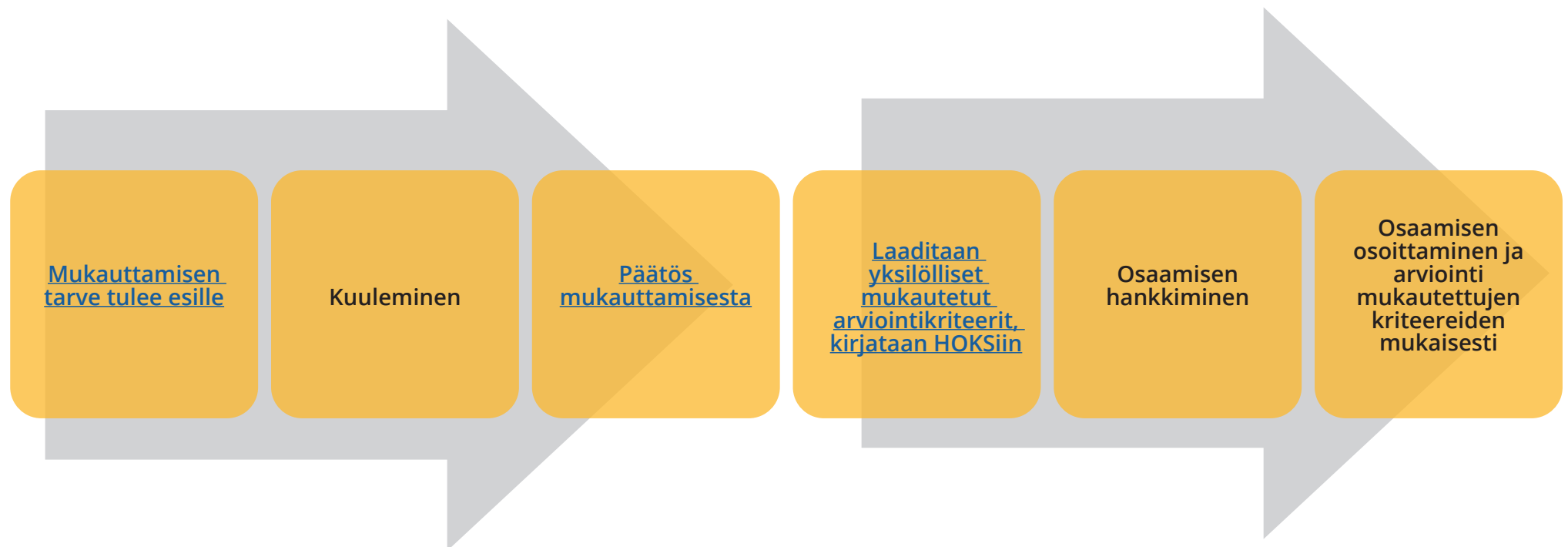
Mukauttaminen koskee osaamisen [arviointin laadullista mukauttamista](#). Mitään ammattitaitovaatimusta tai osaamistavoitetta ei voi jättää pois. Jos tähän on tarvetta, tehdään poikkeaminen.

Tutkinnon perusteissa voidaan määrätä, mitä ammattitaitovaatimuksia tai osaamistavoitteita ei voi mukauttaa.

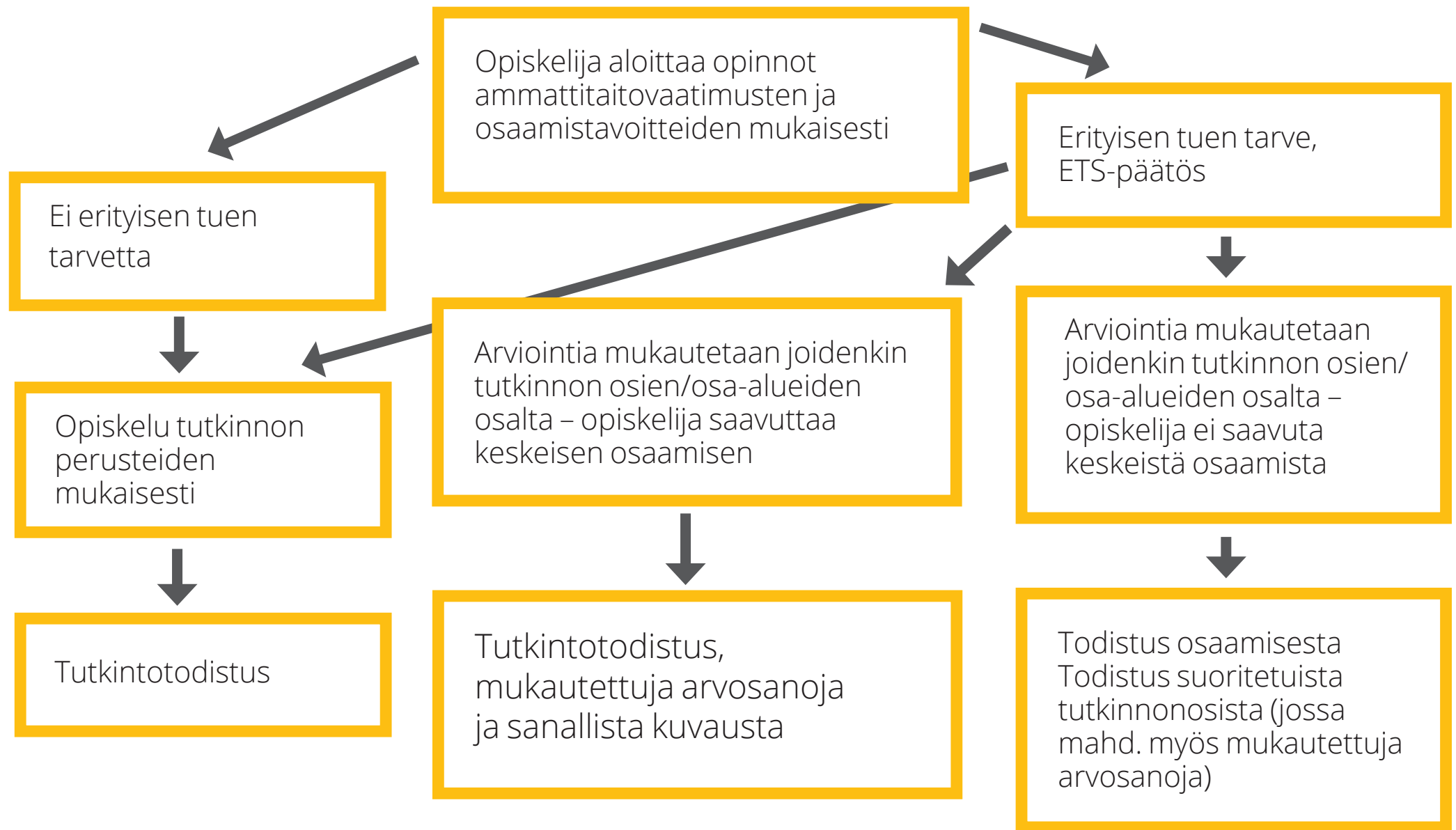


Arvioinnin mukauttamisprosessi

LIITE [Wilma-ohje mukauttamiseen](#)



Osaamisen arvioinnin mukauttaminen ja todistus



Erityinen tuki TUVA- ja TELMA-koulutuksissa

Tutkintokoulutukseen
valmentava koulutus [TUVA](#)



[TELMA](#) - työhön ja itsenäiseen
elämään valmentava koulutus



Erityisopetus lukio-opinnoissa

Opiskelijan oikeus, mikäli [28§](#)
hänellä on kielellinen erityisvaikeus tai muu
oppimisvaikeus suoriutua opinnoistaan

[Varkauden lukion erityisopetuksen suunnitelma](#)



Linkkejä

[Opetushallituksen julkaisu Erityinen tuki ammatillisessa koulutuksessa](#)

[Osaamisen arvioinnin mukauttamisopas](#)

[Wilma-ohje opettajille Erityinen tuki](#)

[Wilma-ohje opettajille Mukauttaminen](#)

[Ohjauskortisto erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan ohjaamiseen](#)



